

ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model)

ผู้วิจัย นางสาวศิริดา พรหมเทพ

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้วัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี และเพื่อศึกษาผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 14 คน ครูผู้สอนจำนวน 113 คน นักเรียนจำนวน 391 คน ผู้ปกครองจำนวน 391 คน รวมจำนวน 914 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ประเด็นสนทนา กลุ่ม แบบตรวจเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด นโยบายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับมาก

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอน เนื้อหาสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความรู้ความสามารถของผู้บริหารและครู ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความร่วมมือจากชุมชน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเตรียมการใช้หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต โดยภาพรวม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับดีมาก พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นที่เหมาะสม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่าการปรับปรุงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

5. ผลการประเมินด้านผลกระทบ โดยภาพรวม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ด้านความมีชื่อเสียง ด้านรางวัล/เกียรติยศ ด้านการยอมรับของชุมชน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่เหมาะสมในระดับมากที่สุด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่านักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่สร้างปัญหาให้แก่สังคม ครูมีความสามารถ เก่ง และเป็นคนดี ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่างานหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก