

อัตลักษณ์ : การเรียนเด่น

เอกลักษณ์ : วิชาการเป็นเลิศ



เครื่องหมายประจำโรงเรียน : ตราพระเกี้ยว

School Sign : The Royal Crown Prince Regalia

学校标志 : 尊贵的第五世皇及其皇权



ธงประจำโรงเรียน

School Flag

学校代表旗

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย - เหลือง

School Colour : Blue - Yellow

学校代表颜色 : 蓝色和黄色



ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นแก้ว

School Tree : Orange Jessamine

学校代表树木 : 七里香

วิสัยทัศน์ : Vision

มุ่งมั่นจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นการสร้างโอกาสและบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สู่มาตรฐานสากล

Manage the qualitative education with the creation of opportunities through

The participative administration to the world - class standard

学校展望 : 高质量的教学 开拓创新机遇 合作分工管理 争创一流水平

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : การเรียนเด่น

School Identity : Outstanding Learning

学校同一性 : 卓越学术

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : วิชาการเป็นเลิศ

School Uniqueness : Academic Excellence

学校独特性 : 学术卓越发展

ปรัชญาโรงเรียน : ปัญญา นานา รตน์ ปัญญาเป็นรัตนของนรชน

School Philosophy : Wisdom is Treasure of Humankind

学术哲学 : 智慧是人生的宝贵财富

SAR 2559

งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 17

กระทรวงศึกษาธิการ

10 ถนนศรีวานสุวรรณ์ ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

โทรศัพท์. 0-3931-1170 โทรสาร. 0-3931-3555

E - mail : chan.benja@gmail.com Website : www.bj.ac.th

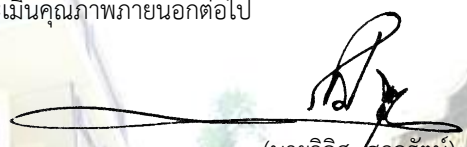


คำนำ

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยสู่สาธารณชนเพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและใช้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ “การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผลอันเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ”

จากการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และสรุปผลรายงานมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม รวมทั้งหมด 15 มาตรฐาน ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน และสรุปภาพรวมคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม (มีค่าเฉลี่ย 99.36) โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับผลการทดสอบระดับชาติ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ “การเรียนรู้เด่น” และเอกลักษณ์ “วิชาการเป็นเลิศ”

การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2559 สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะครู นักเรียน หัวหน้างานแต่ละมาตรฐาน ประธานอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และหัวหน้ากลุ่มงาน 19 กลุ่มงาน ข้าพเจ้า ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำภารกิจทางการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี มา ณ โอกาสนี้ หวังว่ารายงานฯ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งยังช่วยให้หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ทำให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้ผลงานของโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือและประชาสัมพันธ์ส่วนที่ดียิ่งขึ้นรวมทั้งสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป


(นายวิสิทธิ์ สกลรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี



คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา



นายกิตติ เหมทอง
ตำแหน่ง : หัวหน้า
งานประกันคุณภาพการศึกษา



นางวรรณ เหมทอง
ตำแหน่ง : รองหัวหน้า
งานประกันคุณภาพการศึกษา



นส.พญามิ่ง คำนวณ
ตำแหน่ง : เลขานุการ
งานประกันคุณภาพการศึกษา



รองประธานมาตรฐานที่ 1
นางพนรัตน์ เอกปัทมา
ประธานมาตรฐานที่ 1.1



นางสุภาดา คุ่มพวงดี



นายอภิพล เจริญเมือง



นางนงนุช สุใจ



นส.ชาติ กลิ่นสุนทร



รองประธานมาตรฐานที่ 12
นส.วิมลรัตน์ โฉมจิต
ประธานมาตรฐานที่ 12



นายบุญญะ ปั่วคุม



นางจุฑาทิพร อรุณรักษา



รองประธานมาตรฐานที่ 2
นายไชยเชษฐ์ กมลสุขชัยมงคล
ประธานมาตรฐานที่ 2



นางบุศรา เมฆมงคล



นส.นันทกา เหมรุจิ



นายกฤตชัย โขมญาติ



นายเดชา ฤกษ์เรืองฤทธิ์



รองประธานมาตรฐานที่ 3
นส.นงนุช จิตรพัฒน์
ประธานมาตรฐานที่ 3



นางปาริชาติ พิมพ์พงษ์



รองประธานมาตรฐานที่ 4
นายกิตติ เหมทอง
ประธานมาตรฐานที่ 4



นางวรรณ เหมทอง



นางวราภรณ์ เรืองกิตติ

คติพจน์:

ทำงาน ทุ่มเวลา ทุ่มเงิน



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายการมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมในเรื่องการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนดูแลใส่ใจสุขภาพ โดยเฉพาะน้ำหนักควรดูแลให้เป็นไปตามเกณฑ์ ควรมีกิจกรรมออกกำลังกายลดน้ำหนัก เช่น การเดิน การวิ่ง การเล่นโยคะ การเต้นแอโรบิก โดยให้ผู้เรียนบันทึกสถิติน้ำหนักของตนเองเพื่อดูความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมในเรื่องการมีจิตอาสาให้มากขึ้น ด้วยการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมนอกสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผน การกำหนดกิจกรรม การประเมินผลโดยผู้เรียนให้มากขึ้น
- 1.3 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมในเรื่องนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้นด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด "วางทำงานอ่านทุกคน" ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
- 1.4 สถานศึกษาควรจัดโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และทักษะการคิดขั้นสูงในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 รวมถึงดำเนินการประเมินแบบวัดทักษะการคิดของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา
- 1.5 ผู้เรียนควรได้ฝึกการลงข้อสรุปการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องทุกรายวิชา จากการอภิปราย ชักถาม ได้แย้งกันด้วยหลักการและเหตุผล ควรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้แก่ การจัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและจัดทำสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของตนเอง
- 1.6 สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ กิจกรรมในการดำเนินการพัฒนาให้บรรลุผลตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรให้ค่านิยามของอัตลักษณ์ คือ การเรียนเด่นให้ชัดเจน โดยกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสมและปฏิบัติได้จริง ควรสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินผลเรียนที่ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอกสืบไป
- 1.7 สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลท่อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว คือ วิชาการเป็นเลิศ แต่ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเฉพาะคำขวัญที่บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของจังหวัดจันทบุรี ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นต้นแบบของสถานศึกษาต่อไป
- 1.8 สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลอยู่แล้ว และควรเพิ่มเติมโครงการที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาให้มากยิ่งขึ้น โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดกิจกรรม ตัวชี้วัดของโครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ควรมีการกำกับ ติดตามโครงการให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการและประเมินโครงการตามหลักการประเมินโครงการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ครอบคลุมปัญหาและเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 2.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาซึ่งมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมในเรื่องการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยปรับปรุงพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี เครื่องมือการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจนมีการพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- 2.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอยู่ในระดับดี มีทักษะกระบวนการคิดอยู่ในระดับดี มีความใฝ่รู้และสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มพูนองค์ความรู้ของตนได้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ครูผู้สอนเป็นผู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพประกอบไปด้วยสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครูประจำห้องที่มีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนทั้งที่เป็นครูชาวไทย และชาวต่างชาติ สถานศึกษาจึงควรเป็นแหล่งวิทยากรของสถานศึกษาทั้งในจังหวัดจันทบุรี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 สถานศึกษาควรนำรายงานผลการศึกษากำหนดดำเนินงานในเทศภายในที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น ไปใช้ในการพัฒนาวิธีการและเครื่องมือประเมินตามสภาพจริงให้ตอบสนองความแตกต่างลักษณะการเรียนรู้ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 3.2 ครูควรบันทึกผลการสอนตามสภาพจริง ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสังเคราะห์เชื่อมโยงกับงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยการมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนปฏิบัติในงาน ให้เกิดเป็นชิ้นงานในแต่ละขั้นตอนอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จเป็นผลงานที่เรียกว่า องค์ความรู้และสร้างแบบวัดทักษะกระบวนการและแบบวัดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยผ่านการใช้เครื่องมือหาค่าความเชื่อมั่นและประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมเรื่องวิธีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองด้วยการบรรจุสาระสำคัญให้ครบถ้วน ครอบคลุมทุกโครงการที่สถานศึกษาจัดทำในแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นไปตามหลักการและวิธีการประเมินโครงการ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและผู้เรียนทุกคนให้มากยิ่งขึ้น



คณะผู้บริหาร



นายกฯ วรรณทอง
รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายอำนวยการ



นางกนกพร วงษ์จันทร์
รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายไชยฤทธิ์ กมลสุโขทัย
หัวหน้างานแผนงาน และสารสัมพันธ์



นายกฯ สุกรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี



นายกฯ ภัทร ภาณุปราน
รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายกิจการนักเรียน และชุมชนสัมพันธ์



นางสาวศิวดา พรมเทพ
รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ



นายกศิดา เน้นทอง
หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา





เบญจเอกัตถาธิบาย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “วิชาการเป็นเลิศ”

หลักสูตรหลากหลาย : หลักสูตรครบถ้วนสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์



บริหารทันสมัย : ผู้บริหารมีการจัดการ ดำเนินงานด้วยวิสัยทัศน์ก้าวไกล



ก้าวไกล ความคิด : ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายในการปฏิบัติงาน



แหล่งเรียนรู้ เป็นมิตร : โรงเรียนบูรณาการองค์ความรู้สร้างสรรค์



นักเรียนเป็นศิษย์ที่ดี : มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม



สามารถครองตน ครองคน ครองงานด้วยความเก่ง ดี มีสุข

มีผลการทดสอบระดับชาติ สามารถเรียนหรือศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาดังที่ปรารถนา

SAR 2559



ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับดีมาก 92.10

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.79	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.17	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.96	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	15.68	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.97	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
สรุปคะแนนรวมร้อยละ	100.00	92.10	ดีมาก



SAR 2559



ตารางคำนวณคะแนนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 15 มาตรฐาน		ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		10.00	5	ดีเยี่ยม
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5	5	ดีเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการและการจัดการ	5	5	ดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	5	ดีเยี่ยม
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	5	5	ดีเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		5.00	5	ดีเยี่ยม
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนด	5	5	ดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	5	5	ดีเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		10.00	5	ดีเยี่ยม
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5	5	ดีเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	5	5	ดีเยี่ยม
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	5	5	ดีเยี่ยม
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	5	ดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5	5	ดีเยี่ยม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		10.00	5	ดีเยี่ยม
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	5	5	ดีเยี่ยม
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	5	5	ดีเยี่ยม
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		5.00	5	ดีเยี่ยม
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
12.4	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	5	ดีเยี่ยม
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		10.00	5	ดีเยี่ยม
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง				
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาหรือสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		5.00	5	ดีเยี่ยม
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา		5.00	5	ดีเยี่ยม
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	5	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมคุณภาพ ทั้ง 15 มาตรฐาน		99.36	5	ดีเยี่ยม



เบญจจัตถาธิบาย

อัตลักษณ์ของนักเรียน “การเรียนรู้เด่น”

: ตั้งใจเรียน ใส่ใจในการเรียน

สนใจ

แผนการเรียนรู้ MSEP

Mathematics, Science and English Program

เป็นแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนจะเรียนรู้เนื้อหาวิชาทั้งสามวิชาควบคู่กัน และนักเรียนจะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาวิชาอื่น ๆ

ใฝ่รู้

แผนการเรียนรู้ EISP

EISP (English for Integrated Studies Program)

EIS is a model of bilingual education in which students learn core subjects (Mathematics, Science and Computer) in English. Students will learn to understand more English through their own knowledge and experience of core subjects which are integrated into the new curriculum.

Basic theory of Mathematical Symbol and Methodology (MSM Model), and the Science Learning style (Observation, Comparison, Classification, Reasoning and Inferring as Observing Knowledge Model (OKR model)) lead to better comprehension of the second language.

ใฝ่เรียน

แผนการเรียนรู้ ICTP

เป็นแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนจะเรียนรู้เนื้อหาวิชาทั้งสามวิชาควบคู่กัน และนักเรียนจะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาวิชาอื่น ๆ

เพียรศึกษา

แผนการเรียนรู้ CEP

Chinese and English Program

คือแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนจะเรียนรู้เนื้อหาวิชาทั้งสามวิชาควบคู่กัน และนักเรียนจะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาวิชาอื่น ๆ

มุ่งมั่นสู่อนาคต

แผนการเรียนรู้ สวท.

Mathematics, Science & Computer Excellence Program

คือแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนจะเรียนรู้เนื้อหาวิชาทั้งสามวิชาควบคู่กัน และนักเรียนจะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาวิชาอื่น ๆ



มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	การประเมินผล	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	94.50	99.05	ม.1 – ม.6
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	91.00	99.06	ม.3 – ม.6
1.1.1 ความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	91.00	99.03	ม.3.1, ม.3.2, ม.3.3
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	98.00	99.17	ม.4.1, ม.4.2, ม.4.3, ม.4.4
1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	98.00	98.99	ม.3.4
1.1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.00	83.89	ม.5.2, ม.5.3
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบระดับชาติ	69.00	74.38	ม.5.1, ม.5.4
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	98.00	99.10	ม.6.1, ม.6.2, ม.6.3, ม.6.4



ตารางคำนวณคะแนนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 15 มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.95	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	99.08	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	98.99	5	ดีเยี่ยม
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงอันตรายจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	98.86	5	ดีเยี่ยม
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	99.08	5	ดีเยี่ยม
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	99.05	5	ดีเยี่ยม
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	98.86	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.95	5	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	98.99	5	ดีเยี่ยม
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	99.15	5	ดีเยี่ยม
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	98.86	5	ดีเยี่ยม
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	98.82	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.95	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	99.86	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	99.25	5	ดีเยี่ยม
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	98.99	5	ดีเยี่ยม
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	98.99	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ	4.96	5	ดีเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	99.05	5	ดีเยี่ยม
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	99.31	5	ดีเยี่ยม
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	99.15	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	99.18	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.60	5	ดีเยี่ยม
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	64.09	3	ดี
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	98.89	5	ดีเยี่ยม
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	98.20	5	ดีเยี่ยม
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	74.38	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.95	5	ดีเยี่ยม
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	99.08	5	ดีเยี่ยม
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	99.05	5	ดีเยี่ยม
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	99.22	5	ดีเยี่ยม
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	99.05	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	10.00	5	ดีเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	5	ดีเยี่ยม
7.2 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	100	5	ดีเยี่ยม
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	100	5	ดีเยี่ยม
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	5	ดีเยี่ยม
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	5	ดีเยี่ยม
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาค้นหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100	5	ดีเยี่ยม
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	100	5	ดีเยี่ยม
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	100	5	ดีเยี่ยม
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	100	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	การประเมินผล	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	100	100	ม.12
4.1 การใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อเพิ่มระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น	100	100	ม.12.1 – ม.12.6

มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	การประเมินผล	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	94.50	99.05	ม.1 – ม.6
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.00	98.97	ม.1, ม.2
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	98.00	98.95	ม.2
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.00	98.98	ม.2.1, ม.2.2, ม.2.4
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.00	98.86	ม.2.3
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	99.00	98.99	ม.1





มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	การประเมินผล	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	95.37	100	ม.14
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	99.00	100	ม.14.2
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	99.00	100	ม.14.1
2.2.1 การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	ม.8
2.2.2 การวางแผนและดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	100	ม.9
2.2.3 การวางแผนบริหารและจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	90.00	100	ม.10
2.2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.00	100	ม.11
2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	99.00	100	ม.13
2.4 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	96.00	100	ม.9.2, ม.12.4

มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	การประเมินผล	มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	ม.7
3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	100	100	ม.7.1, ม.7.2, ม.7.3 ม.7.6, ม.7.8, ม.7.4
3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น	100	100	ม.7.4
3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	100	100	ม.7.5, ม.7.7, ม.7.9

